

**ПРОГРАММА  
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №6  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Актуальность**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. С 01.09.2018 г. приоритетным направлением работы нашей школы становится реализация новых образовательных стандартов обучения на всех уровнях. В основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО - компетентностный подход, который акцентирует внимание на результат образования, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных ситуациях.

Актуальность разработки проекта обусловлена необходимостью повышения уровня функциональной грамотности учащихся посредством приведения в соответствие содержательного аспекта программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности и комплексных заданий единой системы оценки качества образования.

**Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Модернизация школы, которая предполагает ориентацию образования на достижение современного качества учебных результатов через формирование читательской, математической, естественно – научной и финансовой грамотности, внедрение и апробацию единой оценки качества образования (ВПР, ГИА, PISA, НИКО,).

С целью готовности педагогического коллектива к разработке и внедрению инновационных процессов образования в школе реализует себя следующая модель методической службы, в которой функционируют кафедры предметов естественно-математического цикла, историко-гуманитарного цикла, социально-культурной направленности обучения, начальных классов, классов руководителей 1-4, 5-11 классов, психолого-педагогическая служба. В соответствии со спецификой предметов в рамках кафедры историко-гуманитарного цикла функционирует объединение учителей иностранных языков. Методическая работа школы направлена на повышение профессионального мастерства учителя, развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а также на совершенствование учебно-воспитательного процесса, воспитания и развития личностных компетенций обучающихся. Методическая работа проводится по следующим направлениям:

- Работа по реализации программы развития школы
- Работа предметных кафедр, объединений
- Школа молодого педагога
- Работа НОУ
- Педагогические советы, научно-методические советы.

Формы организации методической работы:

- научно-методические Советы
- заседание предметных кафедр
- повышение профессиональной подготовки:

- самообразование

- Педагоги школы получают методическую поддержку специалистов Волгоградской академии повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

- работа кратковременных разносоставных творческих коллективов по следующим направлениям

*Педагогические работники МОУ СШ № 6 - руководители методических объединений  
Центрального района Волгограда*

№	ФИО	Руководители МО района.
1.	Подзорова О. В.	Руководитель районного МО учителей информатики
2.	Баженова Л. Н.	Руководитель районного МО учителей музыки
3.	Свиридова О. В.	Руководитель районного МО учителей ИЗО и МХК
4.	Анкудинова О. В.	Руководитель районного МО учителей физики
5.	Лупир И. И.	Руководитель районного МО педагогов - психологов

Научно-методическая грамотность коллектива способствовала обеспечению успешной реализации проектов регионального и муниципального уровней:

РИП по теме «Развитие социальной компетентности учащихся в условиях школьных объединений по интересам» (2008-2013гг.)
В 2007 г. школа получила Грант Губернатора Волгоградской области как инновационное образовательное учреждение.
2009-2012 гг. школа реализует проект «Школа полного дня»
С 2012 г. школа функционирует в режиме региональной пилотной площадки по введению и апробации ФГОС ООО.
С 2017 г. школа функционирует в режиме региональной пилотной площадки по введению и апробации ФГОС СОО.
В 2017 г. школа реализовала пилотные проекты по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов «Физика», «Биология», «Химия» предметной области «Естествознание». (Предмет «Физика», руководитель проекта Анкудинова О. В., учитель физики, руководитель районного МО учителей физики)</li> <li>• создания школьного информационно-библиотечного центра, отвечающего современным требованиям» (ШИБЦ)</li> </ul>
В 2018 г. школа стала участником региональной программы «Наставничество» (учитель физики Анкудинова О. В., высшая квалификационная категория; учитель русского языка и литературы Ягнакова Н.В., высшая квалификационная категория; учитель информатики и ИКТ Подзорова О.В., высшая квалификационная категория)
С 2019 г. школа реализует стратегическую инициативу «Кадры будущего» (10 учащихся 9-10 классов, руководитель проекта - учитель физики Анкудинова О. В.)

Достижение эффективности и качества образования школы в рамках новой инновационной площадки будет достигнуто посредством использования современных образовательных технологий в условиях индивидуализации учебного процесса и

внеурочной деятельности (углубленное изучение отдельных предметов, индивидуальные траектории, работа с детьми с ОБЗ, со слабоуспевающими и одаренными), внедрения механизмов оценки качества образования на основе практики международных исследований (PIRLS, TIMSS, PISA).

Подготовленность коллектива к инновационной деятельности - высокая. Коллектив сплоченный с достаточно высокой степенью мотивации.

В образовательном учреждении 100% укомплектованность штатов педагогическими работниками. 94% учителей имеют высшее образование. 57% педагогов аттестованы на I (первую) и высшую квалификационные категории. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. Возрастной ценз педагогических работников образовательного учреждения: из 44 человек 37 учителей имеют стаж педагогической работы более 20 лет.

Педагогические работники награждены отраслевыми наградами:

- Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 9 человек,
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 12 человек.

В основу материально-технического обеспечения заложены средства местного бюджета, средства субвенции, внебюджетные средства, средства Депутатского корпуса. Материально-техническая база образовательного учреждения имеет достаточно высокий уровень обеспечения и качества, который позволяет проводить на базе школы инновационные преобразования. Однако новые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, предполагают проведение комплексных системных мероприятий по укреплению материально-технической базы в соответствии с основными направлениями развития образовательного учреждения. Прежде всего это:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ (компьютерным оборудованием, оргтехникой, электронными образовательными ресурсами);
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения;
- обеспечение образовательного учреждения современным спортивным оборудованием и инвентарем;
- обеспечение безопасного и санитарно-гигиенического состояния здания и помещений за счет проведения текущих ремонтных работ;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения за счет усиления мер противопожарной и электробезопасности, проведения дополнительных охранных мероприятий.
- наличие оборудованных помещений для организации дополнительного образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры (68 шт., из них 33 ноутбука), сколько эффективность применения ИКТ во всём образовательном процессе.

С 01.09.2015 г. школа работает в ЕИС.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
  
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

**Состояние библиотечного фонда на 01.01.2020 г.**

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	3258	21441
Официальные издания	-	-
Подписные издания	-	-
Справочная литература	352	457
Художественная литература	2456	11125
Новые поступления за 5 лет	3	7

### Состояние учебно – информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
9458	169	10	333	278	61

#### **Тема инновационного проекта (программы)**

Управленческое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся (в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов).

#### **Цель инновационной деятельности**

Создать комплекс организационно–методических и управленческих условий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности обучающихся.

#### **Задачи инновационной деятельности**

1. Определить управленческие механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников.
2. Разработать и апробировать систему уроков и внеурочных занятий по развитию функциональной грамотности обучающихся по предметам, изучаемым на углубленном уровне;
3. Организовать мониторинг достижений обучающихся в условиях подготовки к ВПР, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), НИКО, PIRLS, TIMSS, PISA;
4. Разработать и апробировать программу корпоративного повышения квалификации педагогов, обеспечивающую готовность учителей к развитию функциональной грамотности обучающихся.
5. Разработать пакет нормативно-правовых локальных актов, обеспечивающих развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов.
6. Охарактеризовать оптимальные для школы формы организации социально-педагогического партнерства субъектов образовательного пространства, обеспечивающих развитие функциональную грамотность обучающихся.
7. Обобщить и систематизировать опыт работы коллектива по формированию у обучающихся функциональной грамотности в школе с углубленным изучением отдельных предметов.

#### **Участники инновационной деятельности**

Научный руководитель проекта - Розка В.Ю., руководитель Центра организационно – правового обеспечения образовательных учреждений ГАУ ДПО «ВГАПО», к.и.н., доцент;

#### Координаторы проекта:

Гаврилова А.Ю., директор,

Попова Оксана Борисовна, заместитель директора по УР,

Хальзова Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР,

Судникова Наталья Дмитриевна, заместитель директора по УР;

Ширшова О.В., заместитель директора по ВР;

#### Модераторы проекта:

Свиридова О.В., учитель ИЗО и МХК, руководитель кафедры социально – спортивной направленности, высшая квалификационная категория

Анкудинова О.В., учитель физики, руководитель кафедры естественно – научной направленности обучения, высшая квалификационная категория;

Петрова Н.Н., учитель русского языка, руководитель кафедры гуманитарной направленности обучения,

Глуховская А.Н., учитель иностранных языков, руководитель методического объединения учителей иностранных языков, высшая квалификационная категория,  
Левончева Н.А., учитель начальных классов, руководитель кафедры учителей начальных классов, высшая квалификационная категория.

Рабочая группа реализации проекта:

педагоги школы, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнёры

**Сроки реализации проекта (программы)**

2020- 2025 гг.

### **Содержание инновационного проекта (программы)**

В последние десятилетия школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций. Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы. Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, то есть подготовку функционально грамотной личности.

Функциональная грамотность (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Функциональную грамотность составляют:

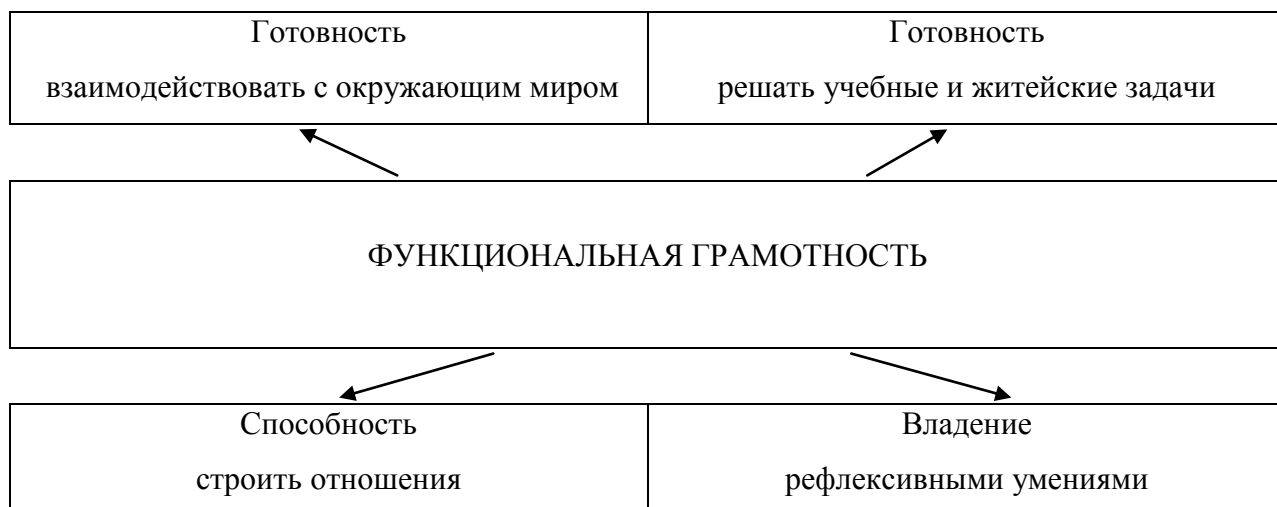
- элементы лексической грамотности;
- умения человека понимать различного рода касающиеся его государственные акты и следовать им;
- соблюдение человеком норм общественной жизни и правил безопасности, требования технологических процессов, в которые он вовлечен;
- информационная и компьютерная грамотность.

Функциональная грамотность – понятие метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления. При изучении учебных предметов под формированием функциональной грамотности подразумевается свободное владение всеми видами речевой деятельности: чтения, письма, слушания и говорения.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Процесс обучения ориентирован на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:



Функциональная грамотность — способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Существуют основные **формы функциональной грамотности**:



## Индикаторы функциональной грамотности

Функциональная грамотность	Читательская грамотность
	Математическая грамотность
	Естественнонаучная грамотность
	Компьютерная грамотность
	Финансовая грамотность
	Грамотность в вопросах здоровья
	Экологическая грамотность

## ДВИЖЕНИЕ К ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель –  
выращивают функционально грамотную личность!

Новизна педагогического проекта заключается в системном подходе к реализации задач, обозначенных в проекте, в отборе и оптимальном сочетании различных педагогических технологий, в основу которых может быть положен индивидуальный подход и ориентация на повышение эффективности функциональной грамотности в школе с углубленным изучением отдельных предметов



- **Этапы реализации инновационного проекта (программы)**  
стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<b>1 этап (сроки) – преобразующий</b>	
<p>Определение управленческих механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников.</p>	<p>Проведение самообследования организации учебно-воспитательного процесса с целью определения качества обучения</p>
	<p>Разработка проекта деятельности РИП и прохождение экспертизы проекта в совете Комитета по образованию и науки Волгоградской области</p>
<b>2 этап (сроки) – поисковый</b>	
<p>Модернизация содержания образования</p>	<p>Подготовка и проведение научно-методического семинаров по проблеме проекта</p>
	<p>Разработка пакета нормативно-правовых локальных актов, обеспечивающих развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов.</p>
	<p>Разработка и апробация системы уроков и внеурочных занятий по развитию функциональной грамотности обучающихся по предметам, изучаемых на углубленном уровне</p>
	<p>Совершенствование содержательного аспекта программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности</p>
	<p>Участие в мониторингах достижений обучающихся в условиях подготовки к PIRLS, TIMSS, PISA, ВПР, НИКО, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)</p>
	<p>Апробация программы корпоративного повышения квалификации педагогов, обеспечивающая готовность учителей к развитию функциональной грамотности обучающихся</p>
<b>3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий</b>	
<p>Оценка достигнутого результата</p>	<p>Сетевое взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами, способствующее обеспечению развития функциональной грамотности</p>

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	обучающихся. Обобщение и систематизация опыта работы коллектива по формированию у обучающихся функциональной грамотности в школе с углубленным изучением отдельных предметов.

• **Система управления и мониторинга реализации проекта**

Для осуществления проекта создана рабочая группа, объединяющая усилия предметных кафедр, определена зона ответственности членов рабочей группы: планирование, организация работы в рамках проекта, мотивация педагогов, мониторинга промежуточных результатов и оценки степени эффективности предпринимаемых на каждом этапе управленческих решений.

Показатели эффективности работы управленческой команды:

- способность и готовность педагогов действовать автономно и рефлексивно; использовать различные средства оперативной коррекции педагогической деятельности;
- функционировать в социально гетерогенных группах принимать коллективные решения, обеспечивающие оптимальные организационно-методические условия для каждой конкретной ситуации,
- отмечать и сопровождать динамику образовательных результатов обучающихся при развитии ими конкретного вида функциональной грамотности.

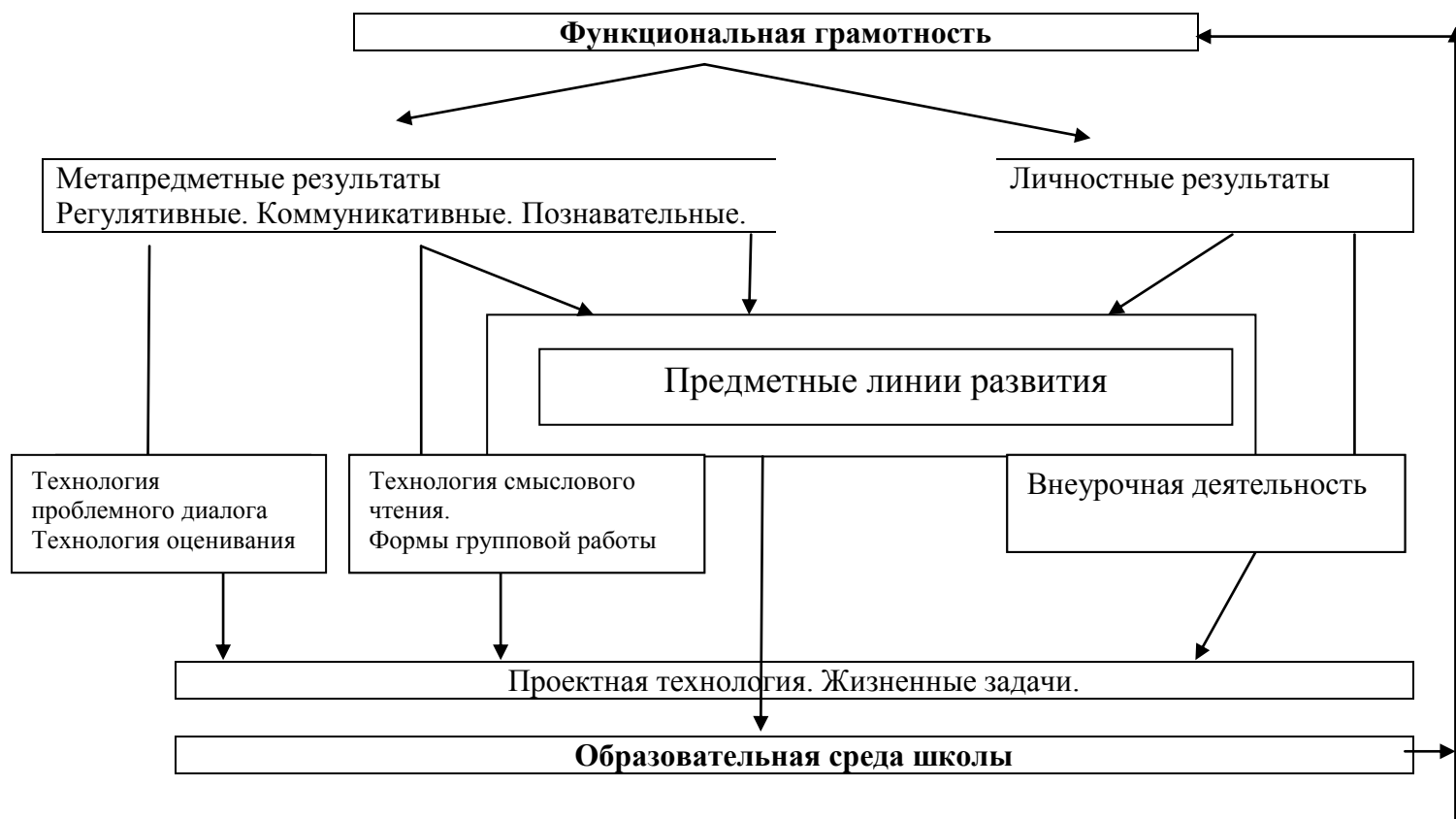
**Модель внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО	Система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в МОУ СШ №6, своевременное выявление его изменений		
Субъекты ВСОКО	Администрация, психолого – педагогическая служба, предметные кафедры, обучающиеся, родители (законные представители)		
Объекты ВСОКО	Качество образовательных достижений учащихся, качество образовательного процесса, в том числе качество образовательных программ. Качество условий образования.		
Инструменты ВСОКО	Система ВШК через мониторинговые исследования	Государственная аккредитация	Государственная итоговая аттестация
Документы	Программа ВСОКО	Аналитические материалы	Циклограмма мониторингов
Локальные акты	Положение о ВШК Положение о системе оценивания качества образования		

Система внутришкольной оценки качества образования ориентирована на показатели внешней оценки. Содержательный аспект образовательных программ всех уровней образования нацелен на развитие функциональной грамотности обучающихся.



**Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности  
в педагогической деятельности:**



**Согласно представленной модели развития функциональной грамотности**

- **учащиеся школы получают «навыки 21 века»:**  
Действовать автономно
  - Защищать права, интересы, проявлять ответственность, осознавать ограничения и потребности
  - планировать и реализовывать жизненные планы / личные проекты
  - действовать масштабно

Использовать интерактивно различные средства

- Использовать интерактивно язык, символы, тексты
- Использовать интерактивно знания и информацию
- Использовать интерактивно (новые) технологии

Функционировать в социально гетерогенных группах

- Устанавливать хорошие взаимоотношения
- сотрудничать
- разрешать конфликты

- **у учащихся будут сформированы:**

Предметная компетентность – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами данного предмета;

- формулировать эти проблемы на языке данного предмета;
- решать эти проблемы, используя предметные знания и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают: - заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития - управление поведением - открытость к новому - эмоциональное восприятие нового

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение

- инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) решений, и/или
  - нового знания, и/или
  - эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения

## **В управленческой деятельности**

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен

2. Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей
3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов
4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии исследований в рамках инновационной деятельности